

Donner la parole aux enfants : une démarche de consultation pertinente et plus simple qu'on le croit

Mylène Montplaisir, Rosalie Montplaisir, Valérie Laplante, Lyne Piché, Sarah Bonin, Salia Couture-Dumais & Catherine Dea
Secteur Jeunesse, Direction régionale de santé publique de Montréal

CONTEXTE

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) fournit des données locales au regard de cinq domaines de développement (1). Afin de diffuser les résultats de l'EQDEM 2022 et de mieux les comprendre, la Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP) a organisé une grande tournée dans les différents quartiers montréalais, en collaboration étroite avec ses partenaires. Cette tournée incluait entre autres quatre événements familles, qui ont permis non seulement de consulter des parents, mais également de documenter directement la perspective des enfants. Cette consultation d'enfants était une première expérience pour la DRSP, qui a travaillé le projet avec Concertation Montréal vu leur expertise sur le sujet, et qui a mis à profit l'expertise de professionnelles en orthophonie et en psychoéducation pour développer le matériel de consultation (2).

OBJECTIF

Recueillir le savoir expérientiel d'enfants de 4 à 12 ans plus spécifiquement sur ce qui les aide à apprendre, en lien avec les domaines de développement de l'EQDEM.

RÉSULTATS

N= 56 enfants consultés, âgés entre 4 et 12 ans
N= 24 ont fait l'ensemble des activités

CE QUE LES ENFANTS NOUS ONT DIT Leurs cinq grandes stratégies

Se pratiquer et persévérer pour devenir meilleur

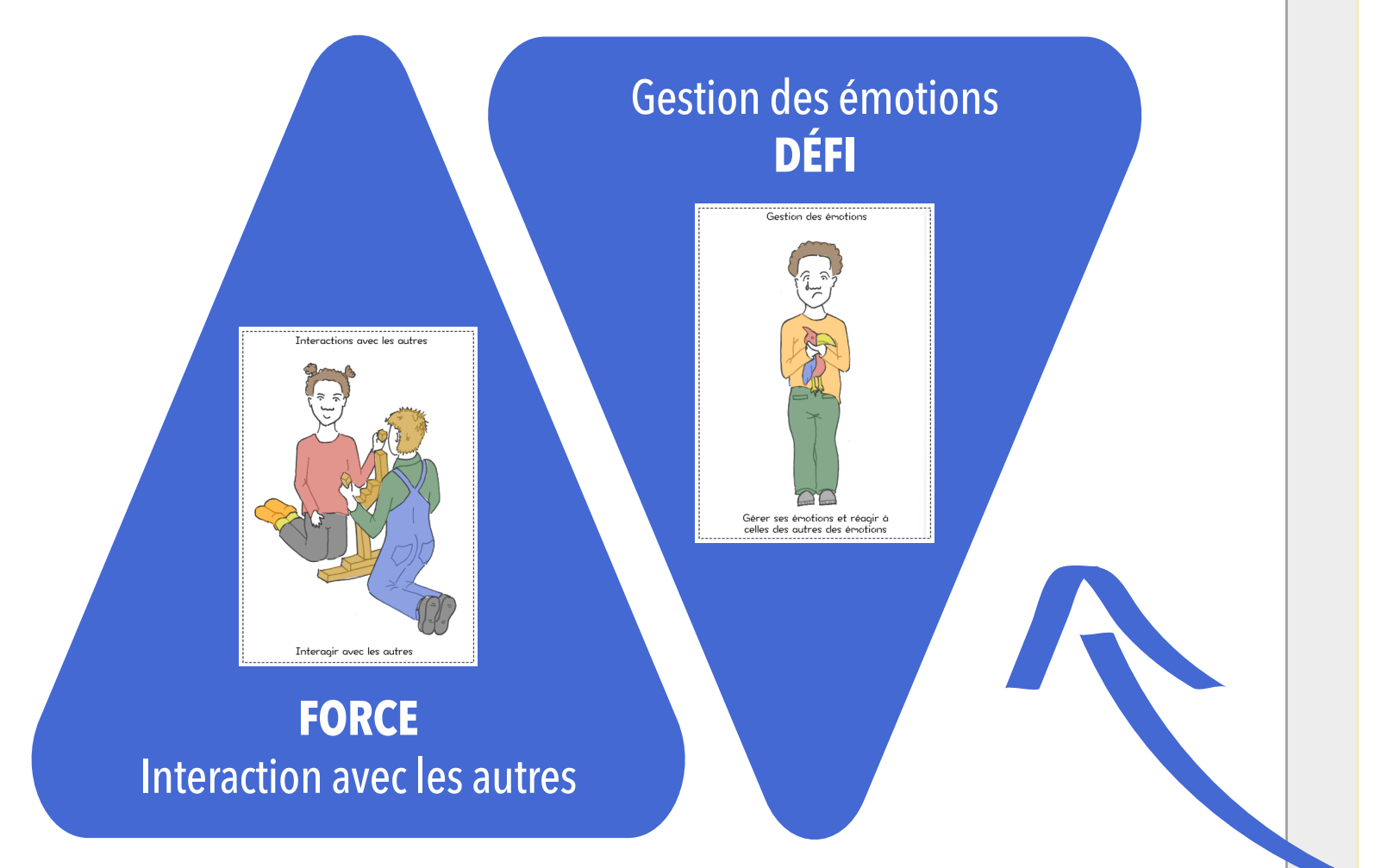
Être soutenu et accompagné, avoir de l'aide pour apprendre

Apprendre par étapes et graduer les défis

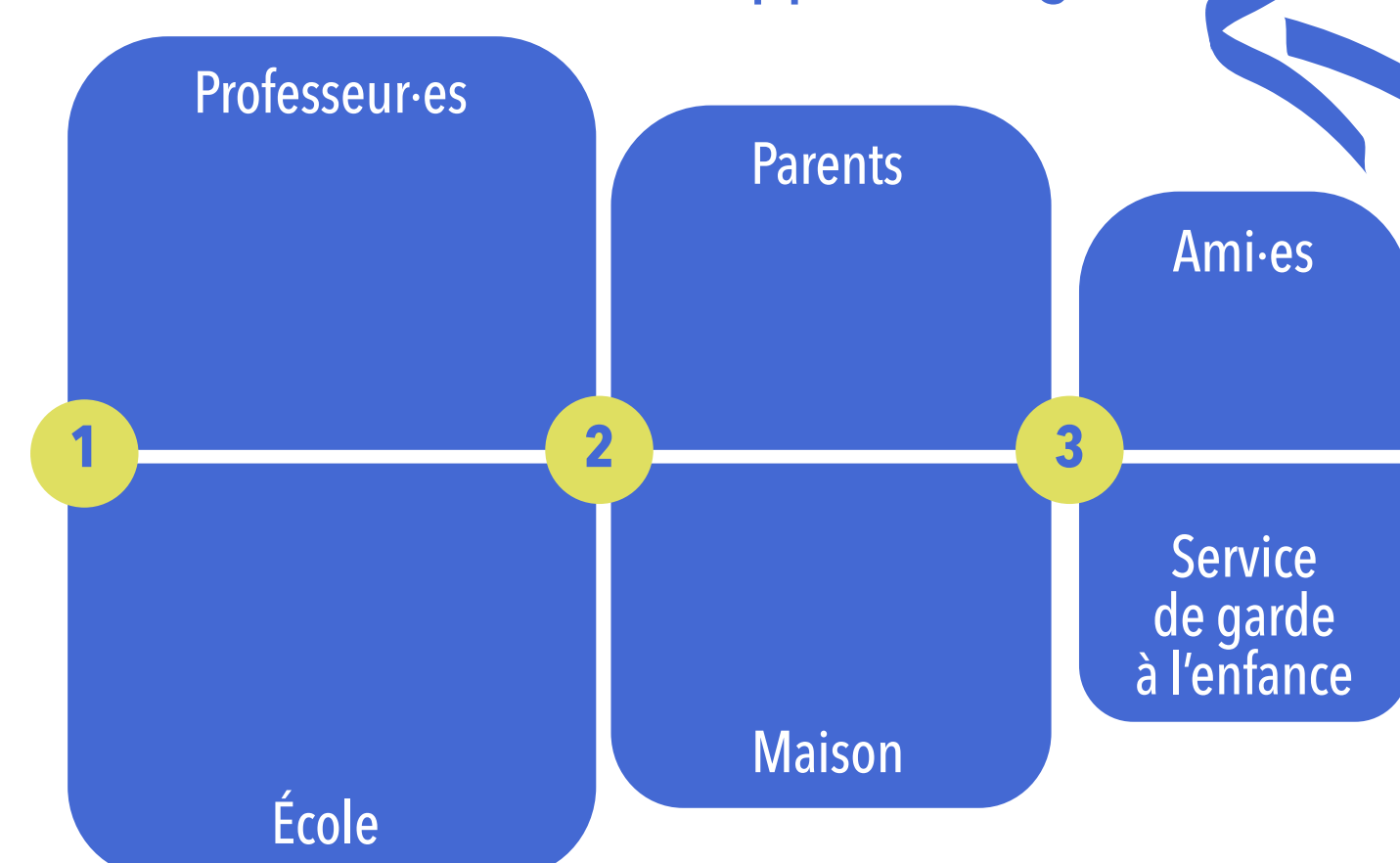
Utiliser le jeu, le sport et les loisirs pour apprendre

Se faire confiance et oser

La catégorie FORCE et DÉFI nommée le plus souvent



Le top 3 des personnes aidantes et des lieux d'apprentissage



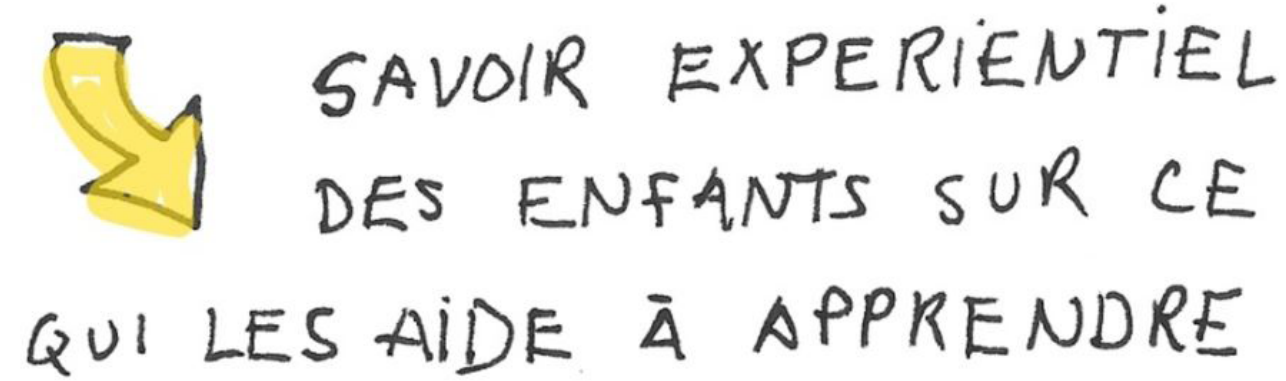
CE QUE LES ANIMATRICES CONSTATENT

Au-delà des stratégies d'apprentissage rapportées par les enfants:

- Les enfants sont plus conscients de leur faiblesse que de leur force
- L'apprentissage du français pour les enfants allophones constitue un défi important
- Les règles prennent une très grande place à l'école et les enfants font ressortir l'importance de s'y conformer

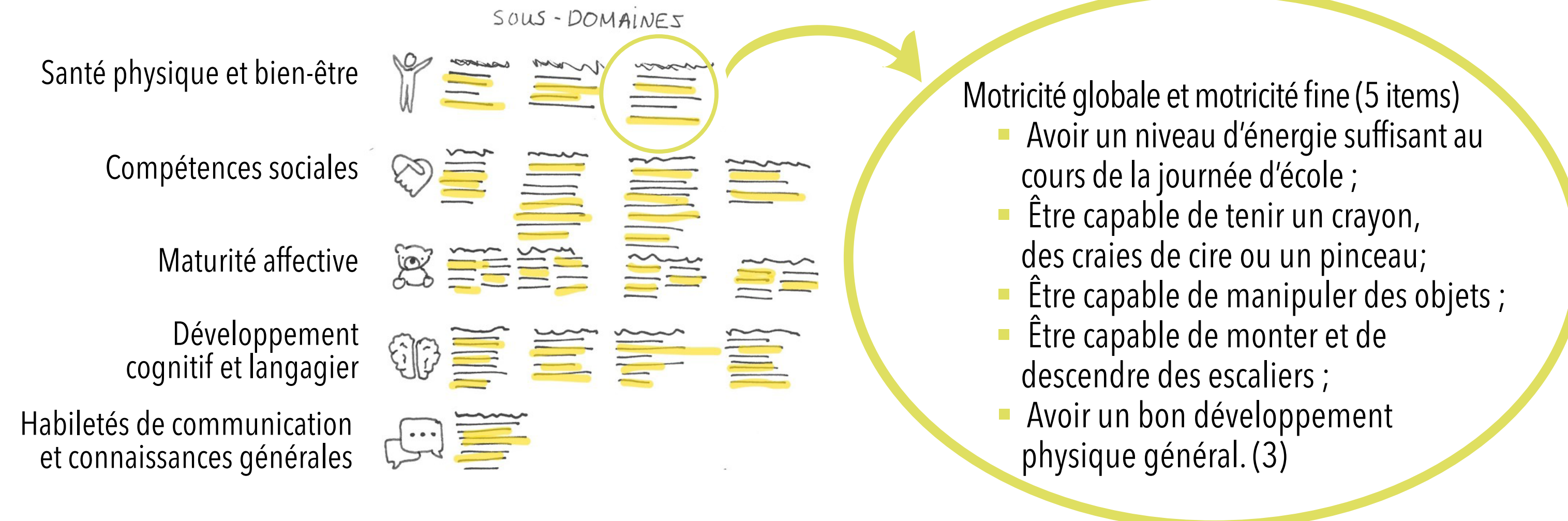
MÉTHODOLOGIE

Étape 1 : Identification du savoir expérientiel des enfants recherché à travers la consultation



Étape 2 : Simplification des concepts

Pour rendre les concepts accessibles à des enfants entre 4 et 12 ans, les éléments évalués pour chacun des cinq domaines de développement de l'EQDEM ont été analysés. Seuls ceux qui pouvaient avoir du sens pour des enfants ont été sélectionnés.



Ensuite, une réorganisation des éléments retenus a été faite pour respecter davantage la logique d'un enfant. Ainsi, au lieu des cinq domaines de développement communs à l'EQDEM, **sept catégories d'apprentissages** ont été formulées.

Enfin, chacune des catégories présentées aux enfants a été **illustrée et vulgarisée** en utilisant des mots plus accessibles à leur compréhension. L'autonomie est ainsi devenue « Faire les choses par soi-même ».



Étape 3 : Mise en contexte des catégories sous forme d'histoire reprenant les différents items

À partir de ce travail de catégorisation des apprentissages, et en s'inspirant des consultations effectuées par Concertation Montréal, une histoire a été créée pour guider la consultation.

Étape 4 : Développement d'un scénario de consultation

SCÉNARIO DE LA CONSULTATION

Mise en contexte

La consultation des enfants débutait par une mise en contexte où l'on expliquait ce dont il sera discuté, l'intérêt d'avoir leurs réflexions ainsi que le déroulement des différentes activités. Il était explicité aux enfants qu'ils participaient s'ils en avaient envie et qu'ils pouvaient changer d'idée à n'importe quel moment (consentement). (2)

Activité de groupe: L'histoire d'Axel et Bia

Lors de l'activité de groupe, les enfants étaient invités à partager leur vécu à tout moment et à offrir des conseils aux personnages de l'histoire (Axel et Bia, voir figures suivantes) selon les différents types d'apprentissages présentés. Toutes les réflexions partagées par les enfants lors de cette activité de groupe ont été colligées par l'équipe d'animatrices de la DRSP. (2)

Axel et Bia sont des jumeaux qui habitent en famille sur une île déserte. Pour leur 5^e anniversaire, leurs parents leur annoncent que la famille déménagera à Montréal pour qu'ils puissent aller à l'école. Depuis ce temps, ils se posent mille et une questions. Sauront-ils comment mettre un habit de neige? Ou suivre les règles en classe? ...



Activité individuelle 1 : La montagne force et défi

Lors de cette activité, chaque enfant identifiait un apprentissage, parmi les sept proposés, étant une force et un autre étant un défi au moment de l'entrée à la maternelle. (2)

Puis, les questions suivantes ont été posées:

- Comment as-tu fait cet apprentissage ?
- Qui t'a montré ou aidé ?
- Où as-tu appris ou pratiqué cet apprentissage ?
- Quelle force avais-tu en toi pour relever ce défi ou rendre cet apprentissage facile ?



Activité individuelle 2 : La carte postale

Enfin, les enfants étaient invités à compléter une carte postale à l'intention des personnages de l'histoire initiale. L'enfant y inscrivait le meilleur conseil qu'il souhaitait donner aux personnages afin que leur entrée à la maternelle se déroule pour le mieux (voir figures ci-dessous). L'enfant était également invité à mettre de la couleur sur sa carte postale s'il le désirait. (2)



Quel serait ton meilleur conseil pour Axel et Bia afin que ça se passe bien pour eux à la maternelle?

DISCUSSION

- Consulter les enfants est plus accessible qu'on pourrait le croire.
- Lorsqu'un espace de paroles leur est offert, les enfants se montrent enthousiastes et capables de s'exprimer sur leur vécu et sur ce qui soutient leur développement.
- La réflexion autour des outils et de la logistique de la consultation est cruciale pour s'assurer qu'ils soient adaptés aux enfants.
- Diversifier les approches, par exemple en alternant entre des activités collectives et individuelles, permet de mieux rejoindre différents enfants.
- L'importance d'être attentif aux signes de non-consentement en tout temps.
- Les compétences en design et l'expérience en intervention auprès des enfants des conceptrices et animatrices ont été un atout certain.

Principales limites

- Les enfants ont davantage répondu en fonction de leur réalité actuelle plutôt que par rapport à leur entrée à la maternelle passée ou future, et ce, bien que les questions aient été formulées en ce sens.
- Le maintien d'une posture neutre dans la rétroaction aux enfants ou lorsque ceux-ci prenaient plus de temps pour répondre à une question a été un défi.

CONCLUSION

Les activités développées dans le cadre de cette consultation d'enfants ont permis de mieux comprendre leurs perspectives sur comment ils apprennent et se développent.

Ce projet innovant a reçu un accueil très positif par les partenaires et la DRSP a tiré plusieurs apprentissages de cette expérience, ce qui renforce notre volonté de refaire des consultations d'enfants pour d'autres thématiques de santé publique.

REMERCIEMENTS

Création du matériel visuel original : Mylène Montplaisir.

Consultante à la création de la consultation : Caroline Schindler de Concertation Montréal.

RÉFÉRENCES

1. Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP). (2024). *Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle pour la région de Montréal : Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. https://ccsmtlpro.ca/sites/mtlpro/files/media/document/DRSP_EQDEM_RapportMTL_2022.pdf
2. Direction régionale de santé publique de Montréal (DRSP). (2024). *Rapport synthèse de la tournée locale montréalaise de l'EQDEM 2022*. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. https://ccsmtlpro.ca/sites/mtlpro/files/media/document/DRSP_Pub_2024_10_21_RappSynth-Tourn%C3%A9eMTLEQDEM_2022.pdf
3. Lavoie, A. (2020). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017 : Portrait du développement des enfants par sous-domaine de l'IMDPE - Montréal*. Institut de la statistique du Québec. <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/pdf/enquete-quebecoise-sur-le-developpement-des-enfants-a-la-maternelle-2017-portrait-du-developpement-des-enfants-par-sous-domaine-de-limdpe-le-quebec.pdf>